



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม กองการศึกษา

ที่ ขร ๕๘๕๐๔ /

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม

ด้วยกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ วรรคหนึ่ง ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ฯลฯ และ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท๐๘๑๖.๔ /ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/๒๑๔๐๙ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามที่ประกาศกระทรวงกำหนด นั้น

และตามมติคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ เพื่อ ยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ดังนั้นเพื่อเป็นการต่อยอดในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก จึงมีการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้มีการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้านได้แก่

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

ก เด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๓๓ เดือน ๒๙ วัน)

ข ๓ ปีถึง ๖ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

โดยทางเทศบาลตำบลเมืองชุม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ในครั้งนี้ จำนวน ๓ ท่าน

๑. นายศรวิวัฒน์ ต้อยดำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแก้ววิทยา ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวรัตน์ ชุมภูจันทร์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางพิกุล วรรณโน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ/เลขานุการ

ข้าพเจ้านางสาวอุบลวรรณ เก่งหล่อ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุมและคณะครูใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ได้ร่วมกันจัดทำเอกสารต่างๆที่เกี่ยวกับงานทางด้านวิชาการ ได้จัดทำขึ้นเพื่อ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่งาน ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษา ประกอบในการประเมินในครั้งนี้ และได้เข้ารับการ ประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ในวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๕ และขอรายงานผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม

- ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ ๑๐๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๘ %
- ด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ ๘๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ %
- ด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
ก เด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙วัน) ได้ ๒๗ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ %
ข ๓ ปีถึง ๖ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)ได้ ๗๔ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕ %

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประเมินในครั้งนี้

- ๑.การจัดนิทรรศการควรจัดแยกตามมาตรฐานแต่ละด้านโดยมีป้ายบอกชื่อมาตรฐานเพื่อให้เห็น ชัดเจน
- ๒.จัดทำแผนเผชิญเหตุที่สอดคล้องกับความเสียหายต่างๆที่ส่งผลต่อความปลอดภัยของเด็ก (โดยมี มาตรการป้องกันและจะปฏิบัติอย่างไรหากประสบเหตุ)
๓. จัดให้มียาและเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาลที่เพียงพอต่อเด็ก
- ๔.การบริการชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ควรแยกแฟ้มเอกสารเอกสารตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อสะดวกในการเก็บร่องรอยหลักฐาน และการติดตาม ประเมินผล
๖. การจัดทำปกรูปเล่นรายงานต่างๆ ให้มีความน่าสนใจ
๗. นำเด็กเข้าไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวอุบลวรรณ เก่งหล่อ)
ครู

- ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา
- เห็นควรพิจารณาเพื่อโปรดทราบ
- ความเห็นเพิ่มเติม.....
- (ลงชื่อ)

(นายธนศักดิ์ อุดแทน)
รองปลัด ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

- ความเห็นของปลัดเทศบาลตำบลเมืองชุม
- เห็นควรพิจารณาเพื่อโปรดทราบ
- ความเห็นเพิ่มเติม.....
- (ลงชื่อ)

(นางลัดดาวัลย์ เลิกนุช)
ปลัดเทศบาลตำบลเมืองชุม

- ความเห็นของนายกเทศบาลตำบลเมืองชุม
- ทราบ
- ความเห็นเพิ่มเติม.....

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยยา พloyแหวน)
นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอ้างถึง
หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติ
คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติตามที่
กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นแนวทาง
ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวอุบลวรรณ เก่งหล่อ)

หัวหน้าสถานศึกษา



คำสั่งเทศบาลตำบลเมืองชุม

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ในสังกัดเทศบาลตำบลเมืองชุม

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ขั้นพัฒนา) โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Bes Practices) และรับรองผลการปฏิบัติ โดยการออกเกียรติบัตรรับรองต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการประเมินการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Bes Practices) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีชัยยา พลอยแหวน	ตำแหน่ง	นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม
๒. นายสมศักดิ์ คำสุหล้า	ตำแหน่ง	รองนายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม
๓. นายสมจิตร์ มธุรส	ตำแหน่ง	รองนายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม
๔. นางลัดดาวัลย์ เลิกนุช	ตำแหน่ง	ปลัดเทศบาลตำบลเมืองชุม
๕. นายกิตติ พวงอินใจ	ตำแหน่ง	ประธานสภาเทศบาลตำบลเมืองชุม
๖. นายสมคิด เทพสุวรรณ	ตำแหน่ง	ผอ.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองชุม
๗. นายธนศักดิ์ อุดแทน	ตำแหน่ง	รองปลัด รักษาการฯแทน ผอ.กองการศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุบลวรรณ เก่งหล่อ	ตำแหน่ง	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. นางอารมณี สอนเตจา	ตำแหน่ง	ครู
๓. นางศรีจันทร์ หมั่นสม	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก
๔. นางสาวสุกัญญา ยาวีราช	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก
๕. นางสาวแสงรวม ไชยชมภู	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก
๖. นางสาวศุภาพร ขรวงค์	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก
๗. นางสาวสุวิมล เพ็ชรงาม	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการประเมินประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยยา พลอยแหวน)

นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม



คำสั่งเทศบาลตำบลเมืองชุม

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม

ในสังกัดเทศบาลตำบลเมืองชุม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและในเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีชัยยา พลอยแหวน	ตำแหน่ง	นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม
๒. นายสมศักดิ์ คำสุหล้า	ตำแหน่ง	รองนายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม
๓. นายสมจิตร มธุรส	ตำแหน่ง	รองนายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม
๔. นางลัดดาวัลย์ เลิกนุช	ตำแหน่ง	ปลัดเทศบาลตำบลเมืองชุม
๕. นายกิตติ พวงอินใจ	ตำแหน่ง	ประธานสภาเทศบาลตำบลเมืองชุม
๖. นายสมคิด เทพสุวรรณ	ตำแหน่ง	ผอ.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองชุม
๗. นายธนูศักดิ์ อุดแทน	ตำแหน่ง	รองปลัด รักษาราชการแทน ผอ.กองการศึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุบลวรรณ เก่งหล่อ	ตำแหน่ง	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. นางอรมณี สอนเตจา	ตำแหน่ง	ครู
๓. นางศรีจันทร์ หมั่นสม	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก
๔. นางสาวสุกัญญา ยาวีราช	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก
๕. นางสาวแสงรวม ไชยขมภู	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก
๖. นางสาวศุภาพร ขรวงค์	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก
๗. นางสาวสุวิมล เพ็ชรงาม	ตำแหน่ง	ผู้ดูแลเด็ก

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตำบลเมืองชุม อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยยา พลอยแหวน)

นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม



ประกาศเทศบาลตำบลเมืองชุม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕
วรรคหนึ่ง ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท
การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ฯลฯ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นด่วนที่สุด ที่ มท
๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่ง นำ
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปี
การศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/๒๑๔๐๙ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน
๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ
ประเภทการศึกษาตามที่ประกาศกระทรวงกำหนด นั้น

และตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็น
แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้ เทศบาลตำบลเมืองชุม จึงขอประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด จำนวน ๑ แห่ง คือ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยยา พลอยแหวน)

นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม

การกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
แนบท้ายประกาศเทศบาลตำบลเมืองชุม ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มี
คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน
เด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก
อาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ
ระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาชนะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การ

เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ

ทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๓ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศเทศบาลตำบลเมืองชุม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ วรรคหนึ่ง ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ฯลฯ และ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐาน พัฒนาการเด็กปฐมวัยแห่งชาติกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็น มาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบกับหนังสือ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/๒๑๔๐๙ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ กำหนดให้ สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาตามที่ประกาศกระทรวงกำหนด นั้น

และตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้ เทศบาลตำบลเมืองชุม จึงขอประกาศการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการ สอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยยา พลอยแหวน)

นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปี ๒๕๖๔
 แนบท้ายประกาศเทศบาลตำบลเมืองชุม ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่๑การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่๑.๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๑.๑บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
๑.๑.๓บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่๑.๒การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๒.๑บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่๑.๓การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๑บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๑.๓.๒โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีเลิศ
๑.๓.๓จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ดีเลิศ
๑.๓.๔จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดีเลิศ
๑.๓.๕จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๓.๖ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีเลิศ
๑.๓.๗จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
๑.๓.๘จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีเลิศ
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดีเลิศ
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วง วัยและการใช้ประโยชน์	ดีเลิศ
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีเลิศ
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	ดีเลิศ
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ดีเลิศ
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีเลิศ
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามตามกำหนด	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสผลงานทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีเลิศ
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีเลิศ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูด เล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่าง ของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ดีเลิศ
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีเลิศ
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสสำเร็จได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	
ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีเลิศ
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีเลิศ

มาตรฐานด้านที่๓คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ๒ปี (๒ปี๑๑เดือน๒๙วัน)	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๑.๑เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๒.๑เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน	ดีเลิศ
๓.๒.๒รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ดีเลิศ
๓.๒.๓รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดีเลิศ
๓.๒.๔รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดีเลิศ
๓.๒.๕รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดีเลิศ
๓.๒.๖รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดีเลิศ

<ul style="list-style-type: none"> ● สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) 	ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีเลิศ
๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ดีเลิศ
๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ เด็กแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดีเลิศ
๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทางานศิลปะดนตรีกีฬา	ดีเลิศ
๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนำถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ดีเลิศ
๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ดีเลิศ
๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ดีเลิศ
๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย	ดีเลิศ
๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีเลิศ
๓.๕.๕ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย	ดีเลิศ
๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีเลิศ

๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ดีเลิศ
๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ
๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีเลิศ
๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีเลิศ
๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ดีเลิศ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม กองการศึกษา

ที่ ขร ๕๘๕๐๔ /

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตำบลเมืองชุม

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม

เรื่องเดิม

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดแสดงให้เห็นว่ากรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด มีบทบาทการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเท็จจริง

กองการศึกษา ซึ่งมีสถานศึกษาในการกำกับดูแลจำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กองการศึกษา จึงขออนุญาตดำเนินการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ต่อไป

ระเบียบ/ข้อกำหนด

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อเสนอ

กองการศึกษา จึงขออนุญาตดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ตามเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ต่อไป

ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตในการดำเนินการดังกล่าว

(นางสาวอุบลวรรณ เก่งหล่อ)

ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม

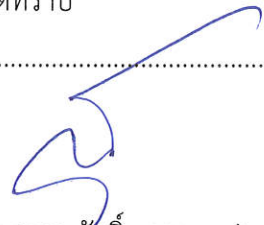
ความเห็น.....

- ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา

เห็นควรพิจารณาเพื่อโปรดทราบ

ความเห็นเพิ่มเติม.....

(ลงชื่อ)


(นายรณรงค์ อุดแทน)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

- ความเห็นของปลัดเทศบาลตำบลเมืองชุม

เห็นควรพิจารณาเพื่อโปรดทราบ

ความเห็นเพิ่มเติม.....

(ลงชื่อ)


(นางลัดดาวัลย์ เลิกนุช)
ปลัดเทศบาลตำบลเมืองชุม

-ความเห็นของนายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม

อนุญาตดำเนินการ

ไม่อนุญาต เนื่องจาก

ว่าที่ร้อยตรี


(ชัยยา พุกอยแหวน)
นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม กองการศึกษา

ที่/ ขร ๕๘๕๐๔ /

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตำบลเมืองชุม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม กำหนดการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้รับการตรวจประเมินภายในจากคณะกรรมการสถานศึกษา แล้วนั้น เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งได้รายงานการปฏิบัติงาน ผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด เป็นสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้คุณภาพสูงขึ้น ในโอกาสต่อไป

บัดนี้คณะกรรมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุมได้จัดทำรายงานเสร็จสิ้นแล้ว ดังนั้นจึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวอุบลวรรณ เก่งหล่อ)

ครู

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา

เห็นควรพิจารณาเพื่อโปรดทราบ

ความเห็นเพิ่มเติม.....

(นายธนศักดิ์ อดทน)
รองปลัดเทศบาล รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นปลัดเทศบาลตำบลเมืองชุม

เห็นควรพิจารณาเพื่อโปรดทราบ

ความเห็นเพิ่มเติม.....

(นางลัดดาวัลย์ เลิกนุช)
ปลัดเทศบาลตำบลเมืองชุม

ความเห็นนายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม

ทราบ

ความเห็นเพิ่มเติม.....

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยยา พลอยแหวน)
นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม กองการศึกษา

ที่ ขร ๕๘๕๐๔ /

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม กำหนดการรายงานการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้รับการตรวจประเมินภายในจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ใน วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

บัดนี้คณะกรรมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดทำรายงาน
เสร็จสิ้นแล้ว ดังนั้นจึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาพร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวอุบลวรรณ เก่งหล่อ)

ครู

- ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา

ทราบ

ความเห็นเพิ่มเติม.....

(ลงชื่อ)

(นายธนศักดิ์ อุดแดน)

รองปลัดเทศบาล รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความคิดเห็น / เสนอแนะของคณะกรรมการ

.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายศรีวรรณ ต้อยดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแก้ววิทยา

ความคิดเห็น / เสนอแนะของคณะกรรมการ

.....
.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางเยาวรัตน์ ชุมภูจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น / เสนอแนะของคณะกรรมการ

.....
.....

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการ

(นางพิกุล วรรณโน)

ครูชำนาญการพิเศษ

บทสรุปของผู้บริหาร
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางสาวอุบลวรรณ เก่งหล่อ

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๙ หมู่ ๘ บ้านยกเจริญ ตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

สังกัด เทศบาลตำบลเมืองชุม โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๑๔๒๒ โทรสาร -

e-mail : ubonwan๙๙๘๓@gmail.com

เริ่มก่อตั้งครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ปี ถึงระดับอนุบาล ๔ ปี

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม สังกัดเทศบาลตำบลเมืองชุม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๙ บ้านยกเจริญ หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย จัดการศึกษาให้กับเด็ก อายุระหว่าง ๒-๕ ปี ตั้งบนที่ดินสาธารณะของบ้านยกเจริญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ก่อตั้งโดยความเห็นชอบจากผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ และชุมชน เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กในหมู่บ้าน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยได้รับงบประมาณสร้างอาคาร ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ จากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ปัจจุบัน เทศบาลตำบลเมืองชุม มีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริมด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน และอน്ุമัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้าน ให้กับเด็ก อย่างเต็มท ศักยภาพ

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมิณอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติดมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจการแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื้อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี เลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ยอดเยี่ยม
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (การประเมินภายในของสถานศึกษา)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม

หมายเหตุ * ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	หมายถึง ระดับ ๐
	ปานกลาง	หมายถึง ระดับ ๑
	ดี	หมายถึง ระดับ ๒
	ดีเลิศ	หมายถึง ระดับ ๓
	ยอดเยี่ยม	หมายถึง ระดับ ๔

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (คะแนนเต็ม ๑๒)	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ	รวมคะแนน	สรุปร้อยละ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	๔	๑๒	๑๐๐
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด (คะแนนเต็ม ๑๖)				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	๔	๑๖	๑๐๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ยอดเยี่ยม	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (คะแนนเต็ม ๓๒)				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	๔	๓๒	๑๐๐
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ยอดเยี่ยม	๔		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๒๘)	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ	รวมคะแนน	สรุปร้อยละ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีเลิศ	๓	๒๗	๙๖.๔๒
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (คะแนนเต็ม ๑๖)				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	๔	๑๕	๙๓.๗๕
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	๔		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	๓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	๔		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม (คะแนนเต็ม ๑๐๔)		๑๐๒		
ร้อยละ		๙๘.๐๗		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ไม่มี		

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (คะแนนเต็ม ๒๐)	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ	รวมคะแนน	สรุปร้อยละ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีเลิศ	๓	๑๙	๙๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๔		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ยอดเยี่ยม	๔		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	๔		
๒.๑.๕ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ(คะแนนเต็ม ๒๐)				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม	๔	๒๐	๑๐๐
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม	๔		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ยอดเยี่ยม	๔		
๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	๔		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปากสายตา หู ตามกำหนด	ยอดเยี่ยม	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร(คะแนนเต็ม ๒๐)				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัสลงมือ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ยอดเยี่ยม	๔	๒๐	๑๐๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ยอดเยี่ยม	๔		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ยอดเยี่ยม	๔		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ยอดเยี่ยม	๔		

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม	๔		
--	-----------	---	--	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี(คะแนนเต็ม ๑๒)	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ	รวมคะแนน	สรุปร้อยละ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ยอดเยี่ยม	๔	๑๒	๑๐๐
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ยอดเยี่ยม	๔		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ยอดเยี่ยม	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป(คะแนนเต็ม ๘)				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ยอดเยี่ยม	๔	๗	๘๗.๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีเลิศ	๓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม(คะแนนเต็ม ๘๐)			๗๘	
ร้อยละ			๙๗.๕	
มาตรฐานด้านที่๒มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			ไม่มี	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม (คะแนนเต็ม ๔)	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ	รวมคะแนน	สรุปร้อยละ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	๔	๔	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย (คะแนนเต็ม ๒๔)				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีเลิศ	๓	๒๓	๙๕.๘๓
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ยอดเยี่ยม	๔		
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ยอดเยี่ยม	๔		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ยอดเยี่ยม	๔		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ยอดเยี่ยม	๔		
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ยอดเยี่ยม	๔		
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม (คะแนนเต็ม ๒๘)		๒๗		
ร้อยละ		๙๕.๕๒		
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ไม่มี		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม (คะแนนเต็ม ๑๒)	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ	รวมคะแนน	สรุปร้อยละ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	๔	๑๐	๘๓.๓๓
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีเลิศ	๓		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ดีเลิศ	๓		
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย (คะแนนเต็ม ๔)				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ยอดเยี่ยม	๔	๔	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (คะแนนเต็ม ๘)				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ยอดเยี่ยม	๔	๘	๑๐๐
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ยอดเยี่ยม	๔		
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (คะแนนเต็ม ๑๒)				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดีเลิศ	๓	๑๐	๘๓.๓๓
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ยอดเยี่ยม	๔		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีเลิศ	๓		
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (คะแนนเต็ม ๒๐)				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีเลิศ	๓	๑๕	๗๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีเลิศ	๓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีเลิศ	๓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีเลิศ	๓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีเลิศ	๓		
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (คะแนนเต็ม ๑๖)				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีเลิศ	๓	๑๒	๗๕
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีเลิศ	๓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีเลิศ	๓		

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีเลิศ	๓		
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี (คะแนนเต็ม ๑๖)	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ	รวมคะแนน	สรุปร้อยละ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	๓	๑๕	๙๓.๗๕
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ยอดเยี่ยม	๔		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก่ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ยอดเยี่ยม	๔		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ยอดเยี่ยม	๔		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม (คะแนนเต็ม ๘๘)		๗๔		
ร้อยละ		๘๔.๐๙		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ไม่มี		

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	คะแนน	คะแนนเฉลี่ย
มาตรฐานด้านที่ ๑	๑๐๒	๙๘.๐๗
มาตรฐานด้านที่ ๒	๗๘	๙๗.๕
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก	๒๗	๙๔.๔๒
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข	๗๔	๘๔.๐๙
รวมมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน (คะแนนเต็ม ๓๐๐)	๒๘๑	๙๓.๖๖
มาตรฐานมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		ข้อ
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง
(/) A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
() B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
() C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
() D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม กองการศึกษา

ที่/ ขร ๕๘๕๐๔/

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งรายงานการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตำบลเมืองชุม สังกัดเทศบาลตำบลเมืองชุม

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม

เรื่องเดิม

ด้วยกองการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่ดูแลกำกับการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุมและได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม สังกัดเทศบาลส่วนตำบลเมืองชุม ดังนี้

๑. ประชุมคณะทำงานที่รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. กำหนดระยะเวลาการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง
๓. ดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

๕. นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเท็จจริง

กองการศึกษา ซึ่งมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการกำกับดูแลจำนวน จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กองการศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ระเบียบ/ข้อกฎหมาย

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อเสนอ

กองการศึกษา จึงขอรายงานผลดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองชุม ตามเอกสารแนบท้ายนี้

/ข้อพิจารณา....

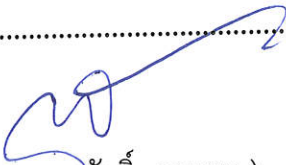
ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวอุบลวรรณ เก่งหล่อ)
ครู

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา

.....
.....
.....



(นายธศักดิ์ อุดแทน)
รองปลัดเทศบาล รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นปลัดเทศบาลตำบลเมืองชุม

.....
.....
.....


(นางลัดดาวลัย เลิกนุช)
ปลัดเทศบาลตำบลเมืองชุม

ความเห็นนายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม


.....
.....
.....

ว่าที่ร้อยตรี
(ชัยยา พลอยแหวน)
นายกเทศมนตรีตำบลเมืองชุม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดด

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
	๐	๑	๒	๓	๔	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	๔	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	๔	๑๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	๔	๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	๔	๒๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	๔	๑๕
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม(๑๐๔ คะแนน)	๑๐๒					คะแนน
ร้อยละ	๙๘.๐๘					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
	๐	๑	๒	๓	๔	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	๔	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	๔	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	๔	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	๔	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๐	๑	๒	๓	๔	๗
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม(๘๐ คะแนน)	๗๘					คะแนน
ร้อยละ	๙๗.๕					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	๔	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	๔	๒๓
มาตรฐานด้านที่๓ มีคะแนนรวม(๒๘ คะแนน)	๒๗					คะแนน
ร้อยละ	๙๖.๔๒					
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	๔	๑๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	๔	๔
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	๔	๘
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	๔	๑๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	๔	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	๔	๑๒
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	๔	๑๕
มาตรฐานด้านที่๓ มีคะแนนรวม(๘๐ คะแนน)	๗๔					คะแนน
ร้อยละ	๙๒.๕					
มาตรฐานด้านที่๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		คะแนน	รวมคะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑		๑๐๒	๙๘.๐๘
มาตรฐานด้านที่ ๒		๗๘	๙๗.๕
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก		๒๗	๙๖.๔๒
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข		๗๔	๙๒.๕
รวมมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน		๒๘๑	๙๓.๖๖
มาตรฐานมีจำนวนตัวบ่งชี้ต้องปรับปรุงรวม			
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา		
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	
(/) A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี	
() B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ	
() C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ	
() D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป	

ผู้รับรองการประเมิน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายศรีวรรณ ด้อยดำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแก้ววิทยา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางเยาวรัตน์ ชุมภูจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการ

(นางพิกุล วรรณโน)

ครูชำนาญการพิเศษ